

学院“四史”融入课程思政建设示范教学案例

学院形成党委统一领导，各部门紧密配合，统筹推进全校课程思政教育教学改革的领导体制和工作机制，在课程思政教学和实践的基础，不断推进课程思政示范课程建设。思想政治理论课教学改革效果显著。中华优秀传统文化融入综合素养课程教育教学，强化政治方向和思想引领，凸显综合素养课程的价值引导功能。思政部对接五个学系二十个专业，共同挖掘专业课的思想政治教育内涵，做好课程思政教学设计，形成专业课课程思政实践与思考的案例。疫情防控背景下，混合式教学改革帮助实现课程思政教学效果。

线上教学典型案例

学系	教师	线上教学探索总结
信机系	东苗	线上教学改革——抓住机遇，迎接挑战
艺术系	朱乐艺	兼顾家庭和教学的平衡，全情投入线上教学
经管系	殷豆豆	运用多种教学方法，探索线上教学改革之路
学前系	张怡	精心建设网络平台课程，提高学生线上学习兴趣
外语系	朱磊	依托线上教学平台，积极转变教学模式

附：

1. “四史”教育融入专业课程的示范课情况简述（三篇）
2. 遴选专业课课程思政建设的实践与思考案例（四篇）

“四史”教育融入学前系《学前儿童游戏》

示范课程情况简述

一、课程建设简要情况

《学前儿童游戏》是学前教育专业的专业核心课程，自专业开设以来就设有该门课程，已有近 20 年的课程建设和完善，学生对教师课堂教学质量评价高，连续 3 年校内评教名列前茅，平均学生满意度 93.3%以上。

《学前儿童游戏》这门课程主要是帮助学生了解游戏和学前儿童游戏的本质，明确游戏的发展价值和其在学前教育中的地位，掌握学前儿童游戏的类型、儿童游戏的发展，学习学前儿童游戏环境的创设和游戏的观察与指导等。旨在培养学生就业上岗所需的学前儿童游戏与指导方面的实际应用能力，是一门有鲜明的理论综合和实践操作双重性、融合学前教育理论与教育实践的综合性课程。

《学前儿童游戏》课程思政建设方案收入《上海市区办高校 60 年发展成果展示活动：教学研究课报告会论文集》，在上海市区办高校建校 60 周年发展成果展示活动中，《学前儿童游戏》获区办高校 60 周年青年教师优秀教学研究课奖。

二、课程负责人与团队简要情况

课程负责人：李娜系主任 副教授，课程团队：王羿、金陵伊、张世唯（均为讲师），均已连续主讲该课程三年以上，教学水平高，学生评价好。

课程教学团队结构合理，均为“双师型”教师，具有幼儿园实践和教研经验。课程团队成员参与上海高职高专一流专业建设项目、学前教育专业“中高贯通”试点项目，并参与市级精品课程和市级教学团队建设。

团队教师指导学生：2016 年“幼乐美杯”全国高职院校学前教育专业学生技能竞赛 全国大赛，三等奖；2017 年全国高职院校学前

教育专业学生技能大赛，三等奖；2019年3月上海市“星光计划”第八届职业院校技能大赛，高职学前教育专业技能项目竞赛一等奖、二等奖、三等奖；2019年5月，第二届上海市师范生教学技能竞赛三等奖、优胜奖；2019年12月，长三角师范生教学基本功大赛二等奖；2020年长三角师范生教学基本功大赛二、三等奖；2021年3月上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛，高职学前教育专业技能项目竞赛一等奖。

课程团队成员对口帮扶新疆喀什职业技术学院学前教育专业教师，协助其了解学前教育系所有课程，建立完整课程体系和人才培养方案。

三、开展四史学习教育与课程相融合情况

本课程计划将四史教育融入课程内容，如：共产党员张宗麟先生等优秀教育家的学前教育理念；儿童民间游戏中蕴涵的党史等。

在学习“模拟组织儿童表演游戏”的实践环节时，引导学生以小组为单位，共同商量、查阅相关资料，为幼儿选择适宜其年龄特点和兴趣需要的四史作品进行表演游戏。如选择《闪闪的红星》等电影作为大班幼儿表演游戏的主题，该电影主要讲述的是以儿童为主角的抗战小英雄，这样更易于拉近与幼儿的心理距离，帮助幼儿感受抗战时期小英雄们如何与敌人斗智斗勇、保卫家园，从而培养幼儿的爱国情怀和民族自豪感，从小树立远大志向。

在这一过程中，学生需要自己积极主动地查阅相关党史资料、观看影像资源，从而才能遴选出适宜幼儿进行表演游戏的党史内容。通过亲身实践，将党史内容融汇贯通在课程中，能较好地调动学生的积极性。

学生在模拟组织表演游戏的实践环节中，不仅需要为幼儿选择适宜的党史内容，还需要根据所选内容，小组共同商量为幼儿表演游戏创设适宜的环境、投放适宜的材料、撰写相关游戏方案等。通过系统的学习，学生自主自发地体验和学习了党史相关内容，并且在未来的幼教岗位中，知道如何对幼儿进行适宜的党史教育，将优秀党史文化传承发扬。

“四史”教育融入经管系《导游基础知识与实务》 示范课程情况简述

一、课程建设简要情况

《导游基础知识与实务》课程是高职旅游管理专业的核心课程、主干课程，也是一门与导游资格证考试要求相融合的课程。它是一门旅游文化课，是对高职旅游管理专业学生进行中国文化教育、提升学生文化素养的一门关键性课程，对培养高素质技能型的社会主义旅游专业才有文化基础作用。

该课程的建设已超过五年，近五年学生对教师课堂教学质量评价较高，平均学生满意度达到 90%以上。

课程内容可以分解为两大维度（即物态文化和思想文化两个维度）和 9 个专题项目（即历史文化、旅游资源、宗教文化、民族民俗、建筑文化、园林文化、美食文化、风物特产和旅游文学等）。

在课程的历史文化专题中，已将中共党史教育与红色景点导游词创作与讲解等进行融合，对学生进行思想政治教育，提高学生对党史的了解，达到价值引领的教育目标。

二、课程负责人与团队简要情况

课程负责人：李俊菊，副教授，中级导游员，在高职旅游教育岗位工作超过 15 年，担任《导游基础知识与实务》主讲教师已达 5 年；近五年内以第一作者身份在 SSCI 和 CSSCI 期刊上发表论文各 1 篇，在其他类别核心期刊上发表论文 2 篇，承担并完成上海旅游职教集团课题项目 1 项，校级课题项目 1 项。参与课程教师团队成员有毛松松和李晨旭。毛松松老师在企业任职达 10 年以上，并从事副总经理等高级管理岗位工作，是刚刚引入我校的企业“工匠”教师；李晨旭老师为海归硕士，已在我校工作达 4 年，讲师职称，为经管系青年骨干教师。教师团队的整体结构如下：“双师”比例：100%；年龄结构：30-40 岁占 100%，大部分为经验丰富的中青年教师；职称结构比例为高级占 33%；中级 33%，初级占 33%，初级职称教师为企业高级技师，

刚刚引入学校；职业资格证书结构：100%。

该课程团队负责人及成员应遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

三、开展四史学习教育与课程相融合情况

首先，播放党史纪录片来导入中共党史和新中国建设成就模块。教师讲授过程中除了理清党史的发展脉络，也通过突出历史人物（如李大钊、陈独秀、毛泽东等）的个人事迹和故事、或者历史事件的发生背景（如一大的召开、《血战湘江》影片、遵义会议史料等），来激发学生的学习兴趣和对人生的思考；再播放视频《厉害了，我的国》的片段或者建党 100 年的视频资料，再次让学生感受新中国在党的领导下取得的伟大成就。

第二步，项目教学完成之后，会让学生讨论自己亲身经历的中国发展变化，让学生充分感受到改革开放的伟大成就，和新时代中国特色社会主义建设的辉煌成果，从而激发学生的爱国、爱党的家国情怀，并激发其斗志，树立报效祖国的个人理想。

第三步，课后，让学生实地探访以新天地一大会址为中心的红色旅游资源，根据小组分组情况，并结合浦东发展 30 年的历史背景，完成一篇“追寻党的足迹、寻找上海城市温度”的导游词并进行模拟导览，教师进行讲解内容和讲解技巧的点评并筛选出优秀导游词，在学校旅游管理技能活动中进行展示，以起到激励和示范的作用，增强学生的学习成就感，促使学生产生由被动接受转向主动学习的学习动力。

“四史”教育融入信机系《C 语言程序设计》 示范课程情况简述

一、课程建设简要情况

本课程已有 10 年教学实践,课负责人胡悦自 2011 年至 2015 年,使用的教材为我院原副院长蔡红主编的《C 语言程序设计》。2017 年课程负责人作为主编,开发《C 语言程序设计与实训教程》,该教程分为上册(副主编)、下册(主编)。该教材编者来自上海行健职业学院,上海市市北职业高级中学以及上海浦东软件园国家职业技能鉴定所。

同时,本课程负责人积极探索教学改革,2015 年,作为主要团队成员参与了《C 语言程序设计与实训》市级精品课程的申报、建设和后期工作,并担任课程主讲。

本课程充分考虑高职学生特点,以工作场景实例为先导,突出职业技能培养,重视实践教学环节,结合实际应用。教学内容结构清晰、衔接自然,实训题结合前导所讲的知识点,深入浅出,总体采用根据知识、能力、结构要求,按提出问题、分析问题、解决问题的步骤完成程序设计,并且重视实践教学环节,结合实际应用,每项任务训练中都例举了丰富的实例,使学生不仅能够掌握 C 语言的语法、语句,更重要的是具备编程解决实际问题能力,同时,培养学生合理的编程风格和思想。

本课程课堂评教连续 3 年均为优秀,保持 95 分以上,学生对课堂评语的主调是鼓励和支持,极大地提升了教师的职业自豪感。

二、课程负责人与团队简要情况

课程负责人胡悦,计算机博士研究生,副教授职称,具有 Java 软件工程师高级职业证书。自 2011 年开始承担软件技术专业教师,已经主讲本课程 10 年。工作尽职尽责,专业基础扎实,具有先进的教学理念,教学方法灵活,多年坚持课程思政与情感式教学相结合,在积极

情感氛围中实现课程思政教育目标和知识内容讲授，课堂效果良好，学生评价高，是软件技术专业带头人。

本课程教学团队结构合理，共有三人组成，团队成员分工明确，共同协作完成课程设计、教学设计、课程思政设计和课程授课任务。

其中，团队成员孙富菊硕士研究生，讲师，具有信息安全师职业资格证书，拥有 11 年的专业课教学经验，主要承担本课程教学设计和课程思政题材和内容设计工作。

团队成员黄雅菁硕士研究生，具有企业工程师 7 年的工作经验，企业项目开发经验丰富，动手能力强，并具有 4 年专业课教学经验，主要承担本课程教学设计和教学主讲工作。

团队成员已形成良好的工作模式，交流通畅，合作融洽，已经一起参与了多个项目及学生竞赛指导工作，成绩丰硕。

对于本课程将进一步推进改革，在课程建设和规划，课程思政建设和规划方面将紧跟时代和学生需求。

三、开展四史学习与课程相融合情况

“情感式”教学是一种教学方法，课程思政则提出教育目标，两者结合就是通过“情感式”教学实现课程思政的教育目标，即将课程思政自然地融入到“情感式”教学中，让学生在健康积极的学习氛围中于润物细无声中“立德树人”，激发出学习动力和兴趣，提升学生的课堂体验，打造优质的专业课堂，提高专业课堂教学效果。

为此，团队教师学习情感式教学方法，研究课程思政与情感式教学相结合的具体方案，并根据党史、中国近现代史、中国国情、行业发展和岗位要求等开发出软件技术专业课程思政梦系列题材和具体内容。目前，该系列包括：大国梦，航天梦，中国制造梦，勇攀科学高峰梦和人生梦，每个系列已经至少开发三个相关主题内容。

其中，四史部分课程思政主要结合思想政治课程和学习强国中相关内容，灵活设计，内容包括建党过程的五四运动、《共产党宣言》的首译、共产党建立的酝酿和成立等，抗战中的西安事变、百团大战等，建国中的中华人民共和国成立、抗美援朝等，以及改革开放中的解放思想、打开国门、精神文明建设等。

该系列课堂反映良好，团队将会进一步开发新的题材和内容，本

系列将紧跟时代和学生需求，不断更新。

飞行器制造技术（飞机制造技术方向）

专业课程思政实践与探索

信机系 曹芸芸

一、对课程思政的理解与认识

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出，要利用好课堂教学这个主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。要构建思想政治理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的高校思想政治教育课程体系。

课程思政是将“立德树人”的教育根本任务落实到专业人才培养的全过程，落实到专业课程体系和每一门专业课程上。在专业课程教学过程中，寻找专业课程知识与思想政治教育内容的关联性，将思政教育融入到专业课程的学习过程中，实现专业课程的“隐性教育”功能。专业课教师进行课程思政建设是十分必要也是非常必须的。

飞行器制造技术（飞机制造技术方向）专业（以下简称“飞机专业”）人才培养目标是为上海大飞机制造业及相关高端制造业培养一线制造、检测和装配人才。随着我国产业升级——从“制造大国”走向“制造强国”，对于专业人才的培养不能仅局限于人才的专业技能，更要呼吁工匠精神的回归，即精益求精的执着精神、实事求是的科学精神、忘我工作的敬业精神。对于国家中长期科学和技术发展规划的重大专项——大飞机专项而言，大飞机的商业成功是我国产业升级的重要组成部分。大飞机的成功研制需要几万甚至几十万研究人员、工程师、产业工人协同工作，需要数百万个零件协调、高效、可靠地运转。大飞机制造和装配的任何一个环节漫不经心，任何一个零件“掉链子”，都有可能造成严重的后果，影响飞机的目标性能和安全。大飞机产业给飞机制造者们提出了非常严苛的细节和工作态度、责任担当的要求，大飞机事业需要大国工匠。

针对大飞机产业的系统化、高标准、严要求，飞机专业有计划、

有针对性的将工匠精神、航空精神、合作精神、职业素养等思想政治教育融入到人才培养全过程中，按照“各门功课都有育人功能，所有专业教师都负有育人职责”的思路，紧紧围绕培育高素质人才这一主线，从多方面着手，找准专业课和思政教育的结合点，抓住切入点，把广义的、隐性的思想政治教育融入专业课程体系，在学生掌握专业知识和技能的同时，实现政治思想素质同步提高，力争将飞机专业学生培养成大飞机产业等高端制造业所需的高素质型人才。

二、飞机专业课程思政的做法与经验

1、确定专业思政育人目标

飞机专业首先以《航空概论》这门课为试点，发掘专业课程思政育人作用。《航空概论》是学生接触的首门专业课，主要讲述航空技术领域内的基础知识，对激发学生对航空的热情和兴趣有着非常大的作用。该课程以中国典型军用飞机和国产客机的研制历史为时间轴，挖掘典型案例，从航空人爱国奉献、自信中国、航空精神等思政点切入展开。同时借助各种信息化教学手段和灵活多变的教学方法，例如案例分析法，小组讨论法、学生总结汇报等，逐步培养起学生的航空情怀、爱国情怀，树立起无私奉献、吃苦耐劳和航空报国的伟大人生信念。此外，在教材外增加大量的网络资料、航空史料、人物传记、人物访谈、纪录片等视频影像辅助材料供学生课内外阅读和观看。《航空概论》这门课以专业知识和真实案例为载体，通过授课使学生既掌握了专业知识，又提升了思政教育效果，最终实现专业授课中知识传授与价值引导的有机统一，达到“以文化人、以文育人”的隐性“课程思政”目的。

《航空概论》课程思政的试点，为整个专业课程体系进行课程思政实践打下了基础。每门专业课程思政育人目标必须符合飞机专业的育人目标。飞机专业通过紧跟技术发展和产业发展需求，到多家专业相关企业走访调研，了解企业用人需求，着重了解企业在员工思政素质方面的需求，提炼出专业的思政育人目标，更新专业人才培养方案，将专业思政育人目标融入到专业课程体系中去。再根据每门专业课程主要教学内容及课程特点，找出与专业思政育人目标的契合点，使思政教育融入进专业课程教学过程中，力求做到思政教育和专业教

育融为一体，在“润物细无声”的知识学习和技能训练中拓展专业课程的育人功能。

2、按照课程内容进行课程思政设计

飞机专业根据专业人才培养的思政目标及每门专业课程的特点，首先进行匹配度选择，确定每门专业课程1~2个思政育人目标，1~5次教学过程中融入思政教学内容，所有专业课程分工明确，最终形成一股合力，共同完成专业课程思政育人目标。《航空概论》、《飞机构造》、《民机制造基础》等课程主要从航空精神和质量、责任、适航意识等职业素养等切入思政育人内容。《机械制图》、《飞机钣金实训》、《液压与气动技术》、《数控加工技术》等课程主要从工匠精神和安全、诚实守信等职业素养进行思政育人。《CAD软件操作》、《创新创业指导与实践》等课程主要从创新创造和克服困难、团队合作等方面开展课程思政教学。

飞机专业的全部专业课程都制定了课程思政方案以及课程思政教学实施的课程设计。《航空概论》课程能够进行课程思政开发的知识点很多，整门课程按照课程思政教学目标进行融入式课程思政教学。《液压与气动技术》和《飞机专业英语》则针对某几个知识点进行课程思政设计。《金工实习》、《中级钳工实训》、《飞机钣金实训》等课程均将企业6S管理、安全生产融入到课程全过程，在教学过程中增加大国工匠、劳模、技能冠军获得者的奋斗案例，在每一次的实践操作中践行工匠精神。《CAD软件操作》根据课程特点，设计一个产品设计的综合工作任务，学生在查找信息、确定方案、软件设计、解决困难、总结提升的工作任务完成过程中得到了锻炼，体验了克服困难、解决问题、锻炼创新思维。

3、将课程思政纳入考核环节

飞机专业的专业课程进行课程思政教学实施过程中，根据课程特点，设计合适的课程思政考核内容。《航空概论》课程让学生撰写主题小报告，学生充分了解到我国航空事业发展的艰难过程以及为近年来航空事业取得的突破成就感到骄傲和自豪。《飞机钣金实训》等课程把思政有机融入到态度纪律安全考核中，同时改变单一的终结性评价的方法，以实践为主，兼顾理论知识，采用过程考核和结果考核相

结合。《CAD 软件操作》等课程通过对学生综合工作任务的完成情况进行评价来包含课程思政的考核要求，比如学生工作任务的完成态度、创新点等均作为考核的评分点。

课程思政的考核是课程考核的重要组成部分，具体形式与权重要根据课程特点来进行设计，通过采用灵活多样的考核方式全面考核学生的学习效果。

三、飞机专业课程思政实施的反思

1、丰富课程思政教学素材

飞机专业在进行专业课程思政探索与实践过程中，课程思政的素材与案例均是老师从网络等途径搜集的，要与课程教材做好无缝对接，案例素材要与课程的项目任务相一致，不能生搬硬套，为了思政而思政，反而起到负面效果。飞机专业要对专业课程的思政素材与案例进行梳理，避免各课程使用素材的重复，并对各课程的素材进行扩充，可建立课程思政教学案例资源库，并不断充实与更新。

2、与企业进行课程思政合作

飞机专业的课程思政建设除了进行诚实守信等通用价值观的教育外，更要结合专业特点与岗位特点进行个性化课程思政建设。飞机专业要与企业加强沟通合作，将企业对毕业生的思政要求作为课程思政的建设重点。课程思政教学过程中引入企业思政案例，邀请企业工匠担任课程思政指导和兼职教师，更能使课程思政工作有的放矢，达到让社会、企业和学生都满意的效果。

四、总结

飞机专业人才培养思政目标包括：学生应当树立社会主义核心价值观，培养吃苦耐劳、爱岗敬业的职业道德、职业素养和积极进取精神，具备精益求精的工匠精神。飞机专业的各门专业课程思政的建设目标与飞机专业的人才培养思政目标一脉相承，通过课程思政实施，完成了由专业课程思政目标的达成到推进专业人才培养总目标的实现过程，真正实现了专业课程“立德树人”的最高目标。

《数字视频合成》课程思政教学案例

艺术系 梁艳琳

一、课程简介

《数字视频合成》课程是影视多媒体专业的核心课程之一，是在学生学习了一定的影视理论的基础上学习的一门影视后期制作的技能操作课程。在课程中将学习非线性编辑软件 Adobe Premiere 的操作技术，并且结合了影视多媒体技术专业在培养应用型人才的目標而设计的。本课程注重学生动手能力和创新能力的培养，在理论知识的铺垫下，能专业地进行创作，注重操作能力的培养，强调应用技术和实践能力，更加注重培养具备学生的职业操守和文化内涵。

二、课程思政建设路径

（一）思政目标的构建

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。《数字视频合成》作为影视多媒体技术专业的核心课程，在建设课程之前首先就“培育什么样的人”进行了思考，以促进学生成长成才为出发点和落脚点，依据多媒体技术专业的特点，结合影视行业从业者的职业素养、中国特色社会主义的伟大实践和国际国内时事对本课程的思想教育元素进行深度挖掘，以增强育人功能，为开展思政课程改革夯实基础。

经过对该课程思想政治教育元素的深度挖掘，并对其进行梳理和归类，进一步形成该课程的思政教学目标，为后续教学过程的实施提供指导性的方向。因此，该课程思政目标分为社会主义核心价值观目标、职业素养目标和情感态度目标，如图 1 所示。根据不同学习内容和任务的特点将思政教学内容“无痕”融入其中，浸润学生心田，激发学习动力，实现立德树人的教育目标。

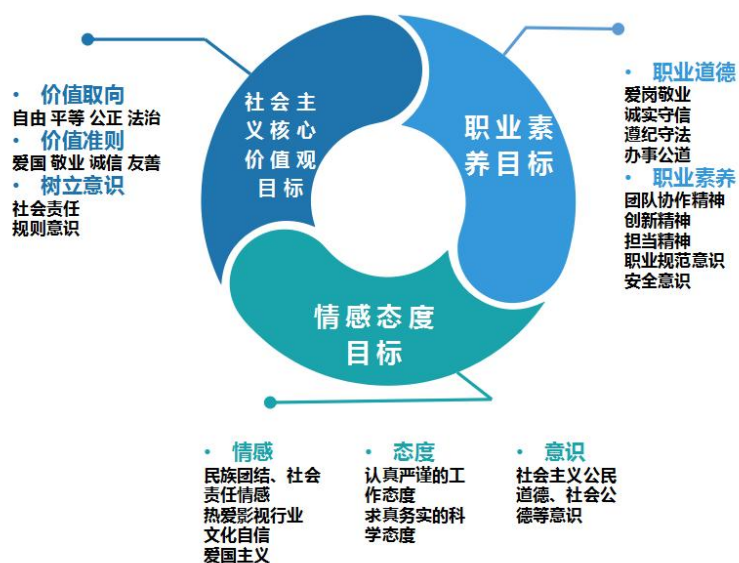


图 1 《数字视频合成》思政目标

(二) 思政元素的融入

课程思政要全方位的融入教学的各个环节，那么在教学设计的过程中，任课教师需要将“课程思政”的内容渗透到教学过程的各个环节。结合《数字视频合成》课程标准，任课教师立足于学生的兴趣点，在九大教学任务中恰当融入教学具有启发意义的思政元素，如表 1 所示。如，我国近年来影视行业的崛起和新媒体行业的迅猛发展，激起学生的爱国热情；在任课过程中结合影视行业的发展，引入社会主义核心价值观，引导学生自主学习和自主发展的意识，提升诚信敬业意识；通过优秀学生作品的展示，激发学生展示自我、表现自我的斗志，使得学生更加自信、更加向上。

表 1 《数字视频合成》课程思政教学内容表

学习任务	教学内容要点	思政融入点
任务 1: 电视基础知识	课程导入、电视基础知识概述	课程导入中介绍当前国产影视的崛起和新媒体行业的迅猛发展，激发学生兴趣，引导学生建立民族自豪感和社会使命感。

		<p>从电视基础知识概述中结合现实中的实例进行讲解，引导学生理论联系实际，逐渐形成认真细致的学习工作态度。</p> <p>通过电视制式了解不同地域文化区别，树立正确的价值观。</p>
任务2：Premiere基础应用	界面介绍、基本操作流、视频导入输出、视频初步剪辑	<p>结合实际操作，培养学生热爱学习、勤于思考的学习态度。引导学生之间相互学习，培养学生团结互助的团结意识和集体意识。</p> <p>基本操作流的学习，培养学生树立大局意识。</p>
任务3：剪辑基础手法	过渡效果的学习、字幕添加、音乐使用、工具栏讲解	<p>结合相关操作的学习，培养学生独立思考、不断创新的开拓精神。</p> <p>细节部分的处理，培养学生养成职业习惯，形成学生的规则意识。</p>
任务4：剪辑的时机与原因	剪辑点的选择、镜头组接原则	<p>结合剪辑点的选择逐步培养学生理论指导实践的习惯。</p> <p>选择案例上选择经典影片作为案例，树立学生正确的人生观和价值观。</p>
任务5：高级转场与栏目包装	Pr效果、关键帧、效果预设的使用	<p>结合实操案例，培养学生细致、耐心的工作态度。</p> <p>练习环节，积极引导学生合作互助，培养学生的团结意识和协作能力。</p>
任务	认识色彩、	结合实际案例，培养学生

6: 调色技巧	观察色调、Pr 调色步骤、调色	<p>观察生活、热爱生活、发现生活中的美的生活态度。</p> <p>培养学生精益求精的工匠精神。</p>
任务 7: 音乐 MV 剪辑	音乐类视频剪辑	<p>讲解案例选择优秀的国产影视作品，引导学生传承和弘扬优秀的传统文化，领略传统美。</p> <p>带领学生分析音乐，激起学生对于影视行业的热爱。</p> <p>实训阶段学生自主选择素材进行创作，引入网络安全和行业规范，培养学生的安全意识和行业规范意识。同时，自主创作，能够激发学习兴趣，培养学生创新能力和自主意识。</p>
任务 8: 电视剧宣传片剪辑	片花类视频剪辑	<p>自主创作，能够激发学习兴趣，培养学生创新能力和自主意识。</p> <p>选择优秀的行业作品作为案例，对标行业标准，强化学生的职业素养。</p>
任务 9: 实战剪辑	影视剧剪辑	<p>结合对应就业岗位，培养学生的职业素养、形成职业规范意识。</p> <p>自主创作过程，培养学生的创新精神、自由意识和懂得取舍的选择观。在实训过程中进一步培养学生的认真谨慎的工作态度和精益求精的工匠精</p>

		神。 互评阶段，进一步培养学生的多角度思考问题和共情能力。
--	--	----------------------------------

（三）评价方式的升级

为了课程思政目标更加巧妙地融入教学环节，任课教师充分运用案例教学、联想教学、任务驱动法和启发式教学等多种教学方式，通过多种方式将思政元素与课程知识点充分结合，自然融入，与此同时，更加关注于学生的体验感与参与感，形成良好的教学氛围。

什么样的教学目标决定了采用什么样的评价方式，课程思政改革后，《数字视频合成》的考核方式也进行了一定的调整。由原先的最终考核占比 60%调整为占比 40%，平时成绩占比提升。平时成绩的考核使用泛雅学习平台（如图 2 所示），详细追踪学生学习动态，科学评价学生的过程性数据，平时成绩评价过程中关注学生的思政教育内容，及时发现问题，纠正问题。本门课程的考核方式是大作业考查，因此在大作业命题的过程中也会关注到课程思政的内容，在主题选择上就会积极融入思政教育元素，让学生在创作的过程中，积极主动地去了解优秀的传统文化和探寻红色历史。

课程视频 (20%)	章节测验 (10%)	章节学习次数 (10%)	讨论 (10%)	作业 (25%)	签到 (10%)	综合成绩
20.0	7.78	10.0	10.0	22.22	10.0	82.9
20.0	7.74	10.0	10.0	22.2	10.0	82.84
20.0	8.74	9.73	9.7	21.17	10.0	81.84
20.0	7.84	10.0	10.0	21.74	9.44	81.62
20.0	6.71	10.0	10.0	21.31	10.0	80.52
20.0	6.48	10.0	10.0	22.16	9.44	80.48

图 2 平时成绩比例细则

1. 作品主题

结合下列四个主题自定创作形式和方法，创作内容要贴近教学、贴近生活、积极向上、生动活泼、思想健康、富有创新精神。

(1) **寻访红色足迹**。引导学生了解、学习中国革命史和中国共产党历史，加深对革命传统和革命精神的感悟，传承红色基因，弘扬革命文化。

(2) **我是中华美德传承人**。鼓励学生发掘身边的传统美德和优秀文化，并通过传承实践内化于心，变成个人的自觉行动，弘扬中华优秀传统文化。

(3) **讴歌新时代**。促进学生培育正确的世界观、人生观、价值观，引导学生反映新气象、展现新作为，充分展示新时代中国人民追求美好生活的精神风貌，弘扬社会主义先进文化。

(4) 以《**中华传统美德 100 句**》为题，用身边的故事作为题材，来阐述和学习经典，引导学生理解经典、喜爱经典。

图 3 大作业主题讲解

三、课程思政的教学实例

课程思政在不同的任务内容中都有其独特的设计与融入方式，下面将以任务 9 实战剪辑为例，简述在实际的教学过程中如何将课程思政与实训内容进行融合。此任务是教学任务中最后一个任务，实训过程中学生需要综合运用之前学过的理论和技能进行实际的操作。

首先，在任务设置上是将实际的影视剧的拍摄素材提供给学生进行实战剪辑训练，学生在拿到素材和拍摄本后按照剪辑师剪辑的流程对素材进行分组，对照拍摄本进行剪辑实训。实训过程中，任课教师会将学生在剪辑过程中遇到的问题进行解答，并对目前行业内剪辑的一些流程和工作分工进行讲解。由于实战部分运用到素材量较大，与未来工作内容基本一致，对于学生的挑战较大。参考实际的工作内容，帮助学生熟悉未来工作流程与内容，进而培养学生细致、耐心、敬业等影视制作行业必备的职业素养。此外实训过程中，所提供拍摄本（如图所示）限制较小，给予学生足够的发挥空间，帮助学生逐渐形成独立思考和解决问题的能力，鼓励学生多做尝试与想象，逐渐开拓学生的创新能力。课后完成实训内容后，采用以“生生互评”为主，“教师点评”为辅的评价方式就剪辑成片进行分析，进而引导学生从观者的角度来反思自己剪辑的过程与问题，培养学生多方位考虑问题的能力和共情能力。

实战剪辑练习001拍摄本

- 1.夜 / 外 周家镇/周家大院
周老财点上灯笼，上台阶，穿过后院，到鸡窝拾鸡蛋。
- 2.夜 / 内 周宅
周老财和太太对话
“当家的，你吃生鸡蛋，干吗不吃童子鸡？”
“这你就懂了，我问你，这童子鸡打哪儿来？”
从蛋壳里孵出来。

图 4 拍摄本截图



图 5 生生互评截图

《英语畅谈中国》开展课程思政的教学案例

外语系 余燔

一、课程简介

《英语畅谈中国》是应用英语和少儿英语专业的拓展课程。该课程以英语为教学媒介语言，以中国传统文化为教学内容，讲述中国哲学最具影响力的孔子和老子的思想，体现中国人审美情趣的服装、建筑，代表中国人生活方式的节日、美食、婚俗、中医中药，标志着中国思想艺术发展和成果的手工艺、绘画和戏剧，以及凝聚着中华文明的汉字，在培养学生综合运用英语能力的同时，以润物细无声的方式加强对学生的思政教育，引领学生探寻领悟文化主题背后的核心理念和价值观，增强对中国文化的认同感和自信心，能够承担起向世界宣传推广中国文化的责任。

二、课程思政目标

针对中国文化走向世界的外部需求，以及当代大学生知识结构中传统文化缺失的现状，《英语畅谈中国》课程围绕文化这根主线，注重挖掘各单元主题的文化和思政元素，旨在带领学生在领略和体验丰富中国文化的过程中，加强对学生的职业素养教育、爱国主义教育、理想信念教育和思想品德教育。如图 1 所示。

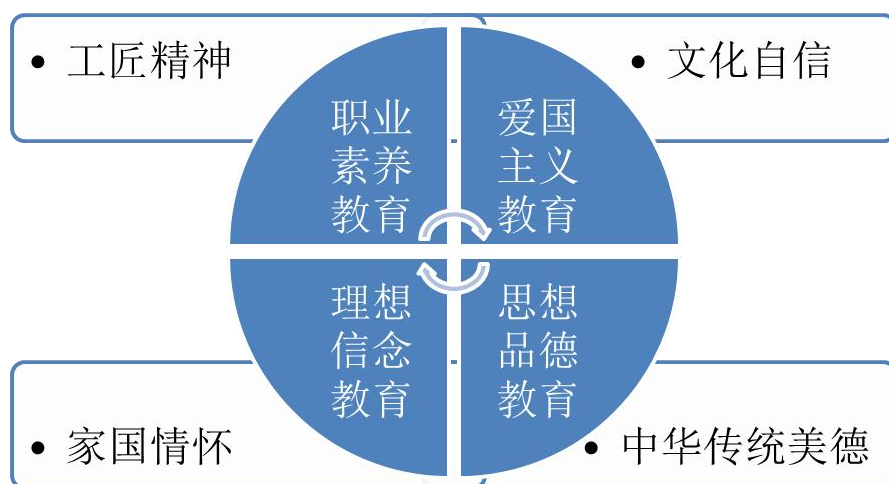


图 1 《英语畅谈中国文化》课程思政目标

1. 职业素养教育。通过介绍中国特色文化词汇的英译，让学生认识到英语学习者具备用英文准确传达中国文化、讲好中国故事的职业能力的重要性，培养学生良好的职业素养和不断求索的工匠精神。

2. 爱国主义教育。通过对学生的文化熏陶，让学生了解和热爱中国文化，增强民族自豪感和对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

3. 理想信念教育。通过展示阴阳、和谐等凝聚中华智慧的精神财富，以及老子的“道”家思想等，培养学生的家国情怀和正确的世界观、人生观、价值观，鼓励学生在实现个人价值的同时，树立远大的理想目标，为社会作出贡献。

4. 思想品德教育。通过讲述老子和道子的思想，让学生认识到“仁”、“礼”、“孝”等中华传统美德的重要性，并自觉向中华优秀美德看齐。

三、课程思政的教学实施

1. 课程思政的教学设计

(1) 系统化设计课程思政内容。备好教材，根据文化主题精选相关思政教学内容。在分析中国传统哲学思想起源孔子、老子的思想时，强调“仁”、“义”、“礼”、“道”的现代意义；在介绍中国菜系和中医时，带领学生探究其哲学依据——阴阳平衡理论和五行说，让学生正确看待人与社会、人与自然的关系；在介绍中国传统节日、美食、手工艺、绘画、戏剧时以及凝聚着中华文明的汉字时，让学生认识到中国传统文化的博大精深，培养爱国主义情感和民族自豪感，增强文化自信。

(2) 立体化渗透课程思政元素。除了备好教材，带领学生掌握课本知识内容外，可以与时俱进，结合文化主题搜集最新时政材料供学生学习，此外还可利用多种教学方法和形式，多角度、多方面渗透思政教学，例如通过让学生观看《英语畅谈中国》教学视频、BBC关于中国文化的纪录片以及与各文化主题相关的拓展视频和图片材料，调动学生的学习兴趣和积极性；通过实物展示、动手制作手工艺等方式调动学生的五感，在此过程中加强对学生的思政教育，让学生认识到传承发扬中国文化的重要意义。



图 2 英语介绍中国文化视频材料

(3) 浸润式演绎课程思政效果。通过鼓励学生自主探索文化主题相关课外材料, 丰富拓展学习内容, 并以小组为单位向班级同学和老师用英文介绍中国传统文化, 一方面检验学生的学习效果, 让学生明确作为英语学习者身上所肩负的责任和重担——讲好中国故事, 推动中国文化走出去。另一方面在此过程中培养学生严谨的学术态度和团队合作的能力, 检查课程思政的教学效果。

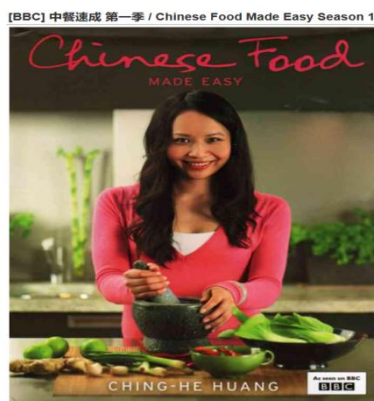
2. 课程思政的教学手段与方法。

(1) 案例分析法。通过分析具体的文化习俗和事件, 贴近生活实际, 增强学生的代入感。如讲解“春运”现象时, 让学生学习跟春节习俗相关的英文表达。此外, 还可以利用反面案例, 如中国文化英语误译案例, 让学生意识到正确用英文介绍中国特色文化现象的重要性。

(2) 任务驱动法。根据对应文化主题, 让学生以小组为单位上网查阅相关资料, 将重点内容整理成幻灯片, 并用英文口述的方式在班级展示, 供大家讨论交流学习, 培养学生严谨的学术态度和团队合作的能力, 认识到正确讲好中国故事对于提升中国国际形象和地位的重要意义。

(3) 小组讨论法。通过学习中国传统文化, 让学生参与讨论: 作为当代大学生, 从自身实际出发, 如何吸收发扬中国古代伟大的哲学思想和践行优良品德; 如何勇担使命, 传承中国文化等。

3. 课程思政的教学实例——以“Chinese Food”单元为例



课前，在学习通布置关于中国饮食文化的预习材料，以及通过一反面案例——《中餐厅》综艺节目中中国菜单英译错误百出，让学生自主查阅资料对错误进行修改。

^ 第3章 Chinese Food

- 3.1 Introduction ○ ✓
- ^ 3.2 Epicure ○ ✓
 - 3.2.1 Su Dongpo ○ ✓
 - 3.2.2 Yuan Mei ○ ✓
- 3.3 Balanced diet ② ✓
- 3.4 Chinese palates 编辑 ① ✓
- 3.5 Summary ① ✓




图3 《英语畅谈中国》单元课前任务

课中，首先听取学生的翻译修改反馈并点评，在此过程中加强对学生的职业素养教育，培养学生严谨的学术态度，同时让学生认识到翻译的正确与否对中国文化“走出去”和中国国际地位的影响。随后


带领学生学习关于中国饮食文化的英文材料，让学生在学英文表达的同时，了解阴阳理论、中医理论、“五行说”等对中国饮食文化的影响，让学生意识到平衡调和的意义，培养人与自然、人与社会的和谐关系。

Philosophy embodied in food culture



Traditional Chinese Medicine (TCM中医) believes that all foods carry their own energy. This energy is broken down into two forces: Yin or Yang. In TCM, the key to optimal health lies in achieving an equilibrium(平衡) between these two forces within the body.

How do you achieve equilibrium?



Through eating a balanced diet of both Yin and Yang foods, which are also known as ‘cooling’ and ‘warming’ foods.

图4 《英语畅谈中国》课程思政内容

课后，布置小组任务，让学生搜集与中国美食相关的英文材料，做成幻灯片在班级进行英语口语展示。一方面锻炼学生的团队协作能力，另一方面提升学生文化素养，培养学生的主人翁意识，弘扬中国饮食文化。

图5 学生PPT展示



HOT POT

Chinese food culture

members: 汪思颖
沈佳燕 戴奕薇 张雨晴
赵雅迪 匡沛欣 黄智怡

少英二班
Group Leader: 韩芳洁
Group members: 徐雨飞 熊国艳 路景景 史丽敏 朱紫怡 丁晴 李雯

Let's go!

四、教学评价

《英语畅谈中国》课程思政的评价标准分为两个方面：一是学生

的课堂表现，包括参与相关文化思政话题的讨论情况；另一方面是小组口语展示，即根据每节课的话题，用英文介绍中国传统文化，教师将从词汇语法准确度、表达流畅性等评价学生作业完成情况，最终计入到课程的总评成绩。

《PLC 技术与应用》课程思政的实施与思考

信机系 东苗

习近平总书记在全国高校思政工作会议上指出，“要用好课堂教学这个主渠道”，“使各类课程与思政理论课同向同行，形成协同效应”。“师者，传道授业解惑”，在传授专业知识同时，引导他们树立积极向上的人生观、价值观，培养学生严谨的工作态度，这是作为一名老师的责任。因此，充分发挥专业课程育人功能，充分挖掘蕴藏的思政要素，有助于提高学生的综合素质及职业素养等。

一、教学流程和内容中“融入”思政元素

教学过程设计时，在原来的教学流程和内容中“融入”思政元素，讲述知识的来源和发展、技术应用、产业与市场、与社会生活的关系，知识内涵的价值观、哲学、思想、思维、逻辑、情感。

《PLC 技术与应用》是高职机电一体化技术的一门专业课程，为培养可编程控制器领域高技能人才提供了必要的理论知识和职业技能。其应用广泛、发展迅速、日益渗透到其他领域，在我国现代化建设中具有重要作用。本课程的教学目标和总体要求是培养学生能够使用 PLC 对工业生产设备进行控制，并具备 PLC 控制系统硬件设计、软件编程和调试的基本能力，使学生了解 PLC 在工业自动化领域的发展动态和趋势。在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术型人才。

深入挖掘专业课程所蕴含思想政治元素，从知识点、能力培养中发掘思政元素，并会提炼蕴含的德育因素，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，形成立体化的育人模式。通过创新教学手段或教学载体，比如引入热点话题或案例教学法、专题讨论，或引入大师成长道路，学科发展史，教师个人的经历中等手段，或强化中国元素，中国的政策、意识、文化等，或以失败的教训，警

示性的问题从多维度分析原因（术、道、德，主客观原因），对学生心理和情感的影响，达到育人效果。例如，在讲授 PLC 的性能指标和分类时，可以引入大国工匠，让学生体验工匠精神，通过工匠的事迹让学生感受他们的耐心专注，咫尺匠心，感受他们身体力行，锲而不舍的匠人精神。在讲授电动机 PLC 编程时，通过以交通灯 PLC 控制案例，让学生实践操作中感受个人专业能力，培养学生坚持不懈的职业态度，有助于职业素养的形成。在讲授 PLC 接线操作时，可以引入部分电工不重视安全而导致事故的案例，这样有助于培养学生安全意识。在进行 PLC 数控车床操作讲授过程中，可以引入专家操作视频，让学生感受到精度操作的重要性，培养学生严谨的工作态度。

二、实验实训中落实课程思政

实验实训课是思政元素承载量最大、项目最多、频度最大的载体。制度敬畏与自觉遵守，环保，客观、严谨、细致的科学观训练，团队协作，发现与质疑，探索，创新思维。将价值导向与知识传授相融合，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。本课程的文化、思政教学目标是：

（1）培养爱岗敬业、工作负责、注重细节的职业人格。

（2）培养良好的环境适应能力，以及遇到挫折时良好的心理承受能力。

（3）培养学生良好的编程习惯、严谨务实的工作作风。

（4）有服务于人类的意识，有理想，有抱负，热爱祖国，有振兴中华的使命感和责任感。

在具体的教学活动中，引导学生在应用 PLC 技术的过程中，实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等不同层面职业素养的综合提升和协调发展。本课程在思想政治教育方面采用以下措施：

（1）在产品开发中树立迎难而上的自信心，养成严谨求实、吃苦耐劳的职业意识。在讲述机电一体化技术革命发展过程，可以以机电一体化产品洗衣机为例。从手摇式，到蒸汽式，到电动机直接驱动式，省去了传动系统，到今天的超声波控制、模糊控制等各种新型式洗衣机，这场巨大变革告诉我们如何面对失败，如何改进和创新，到

最后取得成功。希望同学们在今后的学习和工作中，遇到难题时要有迎难而上的勇气，敢于创新，对设计的产品要一次次的改进，达到用户需求，在这一过程之中逐步成长为具有工匠精神的工程技术人员。

(2) 结合时代背景，激发学生对先进制造业的兴趣和国家荣誉感。通过洗衣机的实例可以知道，美国和日本在机电一体化系统设计和研发方面进行了深入研究。其次，在人工智能、神经网络技术及光纤技术等领域也取得的巨大进步，这些都是值得我们借鉴和学习的。我国在机电一体化技术和产品方面虽然取得了一定成绩，但与一些发达国家还存在很大差距。为了缩小差距，需要我们更加努力，以此激发学生的学习热情，认识到自己的工作与国家建设息息相关，培养学生的职业使命感与责任感。

(3) 在实践场所自觉遵守规章制度，服从管理，爱护设备、具有责任心和团结合作的职业操守，严格执行相关标准、工作规范和安全操作规程，树立质量安全意识，强化责任意识。如实验教学之前，进行用电安全教育，在学习通中上传安全用电文档，并在实验课上严格贯彻执行。对工作台“包干到人”，每次实验结束后将工作台断电、整理干净，实验仪器放置整齐，培养责任意识。讲述学术不端、害人害己的反面例子，让学生引以为戒，教育学生诚实做人，诚信求学。科学无捷径，来不得半点虚假。如中国电路发展史上重大的汉芯一号造假事件，曾给整个芯片行业的发展带来了毁灭性的打击。

三、考核评价中引入课程思政

改革考核评价方式，借助观察、问卷调查、测试、小组讨论等多种方式，采取教师评价、学生自评、互评等多种组织形式，选择基础知识、基本技能、情感态度、职业素养等多种评价内容，保证评价的多元性、全面性和丰富性。专业课“课程思政”考核可以促使学生重视综合素养以及职业素养的提升。通过创新考核方式，让学生记住关键的事、关键的人物等，强化课程思政的效果。比如，让学生自己收集有关我国PLC研制的资料，形成关于我国可编程控制器现状的调查报告，并记入课程考核成绩，让学生自己去感受我国技术的发展，让学生自己形成社会主义制度优越性的理念。

“师者，传道受业解惑”，在传授专业知识同时，引导他们树立

积极向上的人生观、价值观，培养学生严谨的工作态度，这是作为一名老师的责任。高职办学的根本目标是培养具有良好职业素养的专业人才，高职学生大多以后在企业单位工作，职业素养、工匠精神就显得尤为重要。

在教学过程中注意隐形渗透，教师的为人师表、以身作则、言传身教，对学生的道德及课堂纪律的严格要求都在潜移默化地影响学生。以德立身、以德立学、以德施教，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路。